

**Приложение 2 к РПД Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Физическая культура.  
Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2020**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-  
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности       |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности                |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                          |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

**2. Перечень компетенций**

|   |
|---|
| УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|---|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|    | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций                                |  |   | Формы контроля сформированности компетенций  |
|----|--|-------------------------|---|--|---|--|
|    |  |                         | Знать:  | Уметь:   | Владеть:  |  |
| 1. | Организм и его уровни организации                        | УК-7                    | общие закономерности роста и развития организма на разных этапах онтогенеза | определять физическое развитие детей   | здоровье-сберегающими технологиями  | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.               |
| 2. | Общие закономерности роста и развития организма          | УК-7                    | общие закономерности роста и развития организма на разных этапах онтогенеза | определять физическое развитие детей   | навыками определения возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.               |
| 3. | Опорно-двигательная система                              | УК-7                    | возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся         | выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | навыками определения возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся | Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет. |
| 4. | Дыхательная система. Значение дыхания                    | УК-7                    | возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся         | выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образователь-                | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест).  |

|    |   |      |   |  |   |  |
|----|---|------|---|--|---|--|
|    |   |      |   |  | ном учреждении  | Презентация. Зачет.  |
| 5. | Кровь. Сердечно–сосудистая система                            | УК-7 | возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся | выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | навыками определения возрастных физических и индивидуальных особенностей обучающихся      | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.                          |
| 6. | Пищеварительная система                                       | УК-7 | возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся | выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | здоровье-сберегающими технологиями  | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Выступление на семинаре. Презентация. Зачет. |
| 7. | Нервная система, строение и функции. ЦНС. ВНД                 | УК-7 | возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся | выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | навыками определения возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Выступление на семинаре. Презентация. Зачет. |
| 8. | Сенсорные системы. Строение, функции и онтогенез анализаторов | УК-7 | возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся | выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | здоровье-сберегающими технологиями  | Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет. |

|     |  |      |   |  |                                    |  |
|-----|--|------|---|--|------------------------------------|--|
| 9.  | Мочеполовая система. Выделительная система | УК-7 | возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся         | выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | здоровье-сберегающими технологиями | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Зачет                          |
| 10. | Иммунная и лимфатическая система.          | УК-7 | возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся         | выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся | здоровье-сберегающими технологиями | Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.  |
| 11. | Основы гигиены детей и подростков          | УК-7 | общие закономерности роста и развития организма на разных этапах онтогенеза | поддерживать должный уровень физической подготовленности                     | здоровьесберегающими технологиями  | Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет. |

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

**4.1. Критерии оценки выполнения практической работы** (каждая практическая работа может иметь от 2 до 11 заданий в зависимости от объема изучаемой темы). Каждое выполненное задание – 1 балл.

| Наименование критерия                                | Баллы |
|--|-------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 1     |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью        | 0     |

#### 4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

| Баллы | Характеристики ответа студента  |
|-------|---|
| 2     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul> |
| 1     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>               |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>  |

**4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста):** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

#### 4.4. Критерии оценки презентации

| Структура презентации  | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| <b>Содержание</b>  |                                |
| Информация изложена полно и четко                                  | 2                              |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 2                              |
| <b>Оформление презентации</b>                                      |                                |
| Единый стиль оформления  | 1                              |
| <b>Максимальное количество баллов</b>                              | <b>5</b>                       |

**4.5. Критерии оценки кроссворда** (кроссворд должен состоять не менее, чем из 20 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

#### 4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

| Баллы | Характеристики ответа студента  |
|-------|---|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>                         |
| 15    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>   |
| 10    | <ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul> |
| 5     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>   |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не ответил на вопрос</li></ul>  |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовая практическая работа:

- 1.Схематически зарисуйте строение клетки, укажите на рисунке основные структурные компоненты клетки.
- 2.Запишите классификацию эпителиальной, соединительной и мышечной ткани.

##### 5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Строение и возрастные особенности позвоночника.
2. Строение и возрастные особенности грудной клетки.
3. Общее строение черепа, возрастные особенности.
4. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
5. Возрастные особенности скелетных мышц.

### 5.3 Типовое тестовое задание:

1. Свойство организма, которое позволяет осуществлять адаптивные реакции при сохранении динамического постоянства его внутренней среды, называется ...  
а) метаболизмом  
б) саморегуляцией  
в) гомеостазом  
г) адаптацией
2. Способность организма переносить отрицательные факторы внешней среды, называется биологической \_\_\_\_\_ организма.  
а) надежностью  
б) реактивностью  
в) саморегуляцией  
г) адаптацией
3. В детском возрасте в костях содержится больше \_\_\_\_\_ веществ, поэтому они более упруги и редко ломаются.  
а) органических  
б) неорганических  
в) минеральных  
г) химических
4. Активная часть мышцы называется ...  
а) брюшком  
б) головкой  
в) фасцией  
г) сухожилием
5. Установите правильную последовательность возрастной периодизации внеутробного развития человека.  
а) зрелый  
б) юношеский  
в) старческий  
г) пожилой
6. Средний мозг включает в себя ...  
а) четверохолмие  
б) продолговатый мозг  
в) ножки мозга  
г) большие полушария
7. К широким мышцам относятся ...  
а) межпозвоночные мышцы  
б) круговые мышцы рта  
в) поверхностные мышцы спины  
г) мышцы нижней конечности
8. Установите последовательность прохождения воздуха по воздухоносным путям.  
а) трахея  
б) полость носа  
в) носоглотка  
г) гортань
9. К периферической нервной системе относятся ...  
а) спинномозговые нервы  
б) спинной мозг  
в) черепные нервы  
г) головной мозг
10. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются ...

- а) сгибателями
- б) разгибателями

- в) синергистами
- г) антагонистами

Ключ к заданиям

| № вопроса | Вариант 1  |
|-----------|------------|
| 1         | б          |
| 2         | а          |
| 3         | б          |
| 4         | а          |
| 5         | б, а, г, в |
| 6         | а          |
| 7         | в          |
| 8         | б, в, г, а |
| 9         | в          |
| 10        | г          |

#### 5.4 Типовые темы презентаций

1. Опорно-двигательная система (строение и функции).
2. Дыхательная система (строение и функции).
3. Сердечно-сосудистая система (строение и функции).
4. Пищеварительная система (строение и функции).
5. Нервная система (строение и функции).
6. Анализаторы (строение и функции).
7. Иммунная и лимфатическая система (строение и функции).

#### 5.6 Типовые темы для составления кроссворда

1. Организм и его уровни организации
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Основы гигиены детей и подростков

#### 5.6 Вопросы к зачету

1. Дать понятие «организм». Перечислить основные свойства организма и уровни организации.
2. Акселерация и ее причины. Характеристика школьной зрелости.
3. Характеристика этапов развития ребенка.
4. Дать понятия рост и развитие. Отметить закономерности возрастных изменений организма.
5. Группы здоровья, их краткая характеристика.
6. Функции опорно-двигательного аппарата.
7. Соединения костей. Классификация, возрастные особенности
8. Скелет нижних и верхних конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
9. Типы костей. Химический состав костей.
10. Мышцы. Строение, классификация. Возрастные особенности.
11. Функции и свойства скелетных мышц.
12. Объем и состав крови. Основные функции крови. Группы крови.
13. Строение и функции сердца.
14. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности.
15. Строение и функции зрительного анализатора. Развитие и возрастные особенности органов зрения.



16. Строение и функции вестибулярной сенсорной системы.
17. Память, ее механизмы и типы.
18. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности.
19. Строение и возрастные особенности позвоночника.
20. Возрастные особенности головного мозга.
21. Возрастные особенности спинного мозга.
22. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности.
23. Большой и малый круг кровообращения.
24. Строение и возрастные особенности грудной клетки.
25. Возрастные особенности строения сердца и сосудов
26. Общее строение черепа. Возрастные и половые особенности черепа.